

РАСМОТРЕНО

На общем собрании родителей
Протокол №1 от 23.08.2024 г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБДОУ «Рунгинский детский сад»
Протокол от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего
МБДОУ «Рунгинский детский сад»
от 27.08.2024 г. № 96
Заведующий МБДОУ «Рунгинский
детский сад»
_____ Т.Г. Шагарова

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения родителей (законных
представителей) воспитанников.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Рунгинский детский сад
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
на 2024 – 2025 учебный год

С.Рунга, 2024 год

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОСТАВЛЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-25 учебном году Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рунгинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан» и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (введён 01.09.2013 г., редакция от 12.02.2023г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента общего образования от 28.02.2014 г. № 08-249
- Приказ от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г. № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Рунгинский детский сад Буинского муниципального района Республики Татарстан», лицензии № 7282 от «13» октября 2015 года;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВАНИЯ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Основными задачами учебного плана образовательной деятельности являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и ФОП ДО.
3. Введение регионального компонента и компонента ДОУ.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и институционального).

Педагогический коллектив МБДОУ работает по Основной образовательной программе ДО, разработанной дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

Содержание образовательных программ и образовательный процесс выстраиваются на содержании:

✓ Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования")

✓ Региональной программы дошкольного образования «Сенеч»-«Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – Казань: Магариф – Вахит, 2016

✓ Учебно – методический комплект «Изучаем русский язык », Авторы: С. М. Гаффарова Г. З. Гарафиева Д. С. Гарипова Г. М. Билалова Р. Ф. Нигматуллина З. Ф. Бадрутдинова и др. по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ;

Данный выбор программ и учебно-методического материала обеспечивает целостность образовательной работы и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программы способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов - с 07.00 до 17.30.

В ДОУ функционируют 1 группа разновозрастная группа (дети 1-7 лет):

ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательных программ и может быть реализована в разных видах деятельности (игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная, музыкальная, конструирование из различного материала) – как сквозных механизмах развития ребенка.

Образовательные области регионального компонента (этнокультурной региональной ситуации) согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» структура учебного плана состоит из двух частей: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть - не менее 60 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) в инвариантной части Плана определено минимальное количество ООД, отведенное на образовательные области, определенные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – часть, формируемая участниками образовательных отношений – не более 40 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением с учетом мнения всех участников образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет учитывать специфику национально-культурных (этнокультурной региональной ситуации – ЭРС), демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Содержание вариативной части программы не превышает учебной нагрузки, т.к. в основном реализуется в режимных моментах.

С учетом этнокультурной региональной ситуации в учебном плане предусмотрено обучение дошкольников государственному (русскому и родному) языку РТ, которое организуется в возрастных группах ДОУ: в группах раннего возраста и младших группах - игровая деятельность в режиме дня 1 раз в неделю, средних группах – 2 раза в неделю в режимных моментах, старших группах – 2 раза в неделю в режимных моментах.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Учебный план представлен образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивающими развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область	Разделы
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> • Образ я • Семья • Детский сад • Родная страна - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков • Самообслуживание • Общественно-полезный труд • Уважение к труду взрослых - Формирование основ безопасности; <ul style="list-style-type: none"> • Безопасное поведение в природе • Безопасное поведение на дорогах • Безопасность собственной жизнедеятельности

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии народов мира.

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие познавательно-исследовательской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> • Первичные представления об объектах окружающего мира • Сенсорное развитие • Дидактические игры • Проектная деятельность (со средней группы) - Приобщение к социокультурным ценностям: <ul style="list-style-type: none"> • Ближайшее окружение • Обобщающие понятия • Транспортные средства математические представления: <ul style="list-style-type: none"> • Младший дошкольный возраст: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени • Старший дошкольный возраст: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. - Ознакомление с окружающим миром природы: <ul style="list-style-type: none"> • Сезонные наблюдения
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие	<p>- Развитие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающая речевая среда • Формирование словаря • Звуковая культура речи • Грамматический строй речи • Связная речь • Обучение грамоте (подготовительная группа) <p>- Художественная литература.</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие	<p>- Приобщение к искусству</p> <p>- Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование <ul style="list-style-type: none"> - декоративное (начиная со средней группы) - предметное, сюжетное (начиная со старшей группы) • Лепка <ul style="list-style-type: none"> - декоративная (начиная со средней группы) • Аппликация • Художественный труд (начиная со старшей группы) <p>- Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>- Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Развитие танцевально-игрового творчества <ul style="list-style-type: none"> • Игра на музыкальных инструментах
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура, развитие движений
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация Плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

**Требования и показатели ДОУ образовательного процесса и режима дня.
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)**

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Продолжительность использования ЭСО:

Электронные средства обучения	Классы	На уроке, мин, не более	Суммарно в день в школе, мин не более	Суммарно в день дома (включая досуговую деятельность) мин, не более
Интерактивная доска	5-7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5-7 лет	5	10	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
Ноутбук	6-7 лет	15	20	-
Планшет	6-7 лет	10	10	-

В середине времени, отведенного на занятия статического характера, проводится физкультминутка или динамическая пауза, включающую упражнения на профилактику нарушения зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

Для детей раннего возраста до 3 лет продолжительность занятий составляет не более 10 мин. Занятия осуществляется непосредственно в первую половину дня.

Занятия по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ). Музыкальное воспитание детей ДОУ осуществляет музыкальный руководитель; физическое воспитание осуществляет воспитатель.

Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей. С целью соблюдения статико-динамического режима, занятия познавательной, речевой направленности чередуется с занятиями художественно-эстетического и физического направлений.

Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста

Наименование занятий	группа раннего возраста	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
		Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	Н/М/Г	
Обязательная часть 60%							
Социально-коммуникативное развитие							
Социальные отношения	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма	-	-	✓	✓	✓	✓	
Трудовое воспитание	-	-	✓	✓	✓	✓	
Формирование основ безопасного поведения	-	-	✓	✓	✓	✓	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
Сценеч	-	-	✓	✓	✓	✓	
Обязательная часть 60%							
Познавательное развитие							
Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование)	Чередуются между собой	0,6/2,4/21,6	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,6/2,4/21,6
Математические представления		-	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,6/2,4/21,6
Окружающий мир	Чередуются между собой	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8
Природа (ознакомление с природным миром)		0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
«Кроха». Малыш в мире природы.		0,8/3,2/28,8	0,8/3,2/28,8				
Сценеч				0,8/3,2/28,8	0,8/3,2/28,8	0,8/3,2/28,8	1,2/4,8/42,2
Обязательная часть 60%							
Развитие речи							
Речевое развитие (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь)	Чередуются между собой	0,6/2,4/21,6	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6
Подготовка к обучению грамоте		-	-	0,15/0,6/5,4	0,15/0,6/5,4	0,3/1,2/10,8	0,6/2,4/21,6
Интерес к художественной литературе		0,6/2,4/21,6	0,3/1,2/10,8	0,15/0,6/5,4	0,15/0,6/5,4	0,3/1,2/10,8	✓
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
«Кроха» Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста		0,8/3,2/28,8	0,4/1,6/14,4				
Сценеч				0,4/1,6/14,4	0,4/1,6/14,4	0,8/3,2/28,8	0,8/3,2/28,8
Обязательная часть 60%							
Художественно-эстетическое развитие							
Приобщение к искусству		✓	✓	✓	✓	✓	
Изобразительная деятельность:		0,3/1,2/10,8	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6	

рисование							
Изобразительная деятельность: прикладное творчество	Чередуются между собой	-	-	-	-	0,15/0,6/5,4	0,15/0,6/5,4
Изобразительная деятельность: лепка		0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8
Изобразительная деятельность: аппликация		-	-	0,3/1,2/10,8	0,3/1,2/10,8	0,15/0,6/5,4	0,15/0,6/5,4
Конструктивная деятельность		✓	0,3/1,2/10,8	✓	✓	✓	✓
Музыкальная деятельность		1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2
Театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность				✓	✓	✓	✓
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
«Кроха» Малыш в стране Акварелии.		0,4/1,6/14,4	0,8/3,2/28,8				
Сөөнеч			0,8/3,2/28,8	1,6/6,4/57,6			
Обязательная часть 60%							
Физическая культура							
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) - в помещении		1,8/7,2/64,8	1,8/7,2/64,8	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2
Физическая культура (основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения) – на улице		-	-	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6	0,6/2,4/21,6
Формирование основ здорового образа жизни			✓	✓	✓	✓	✓
Активный отдых		✓	✓	✓	✓	✓	✓
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%							
«Кроха» физическое воспитание и развитие детей раннего возраста!		1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2				
Сөөнеч				1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2	1,2/4,8/43,2
Итого объем образовательной нагрузки (Обязательная часть 60%)		6/24/216	6/24/216	6/24/216	6/24/216	7,8/31,2/280	7,8/31,2/280
Итого объем образовательной нагрузки (Часть, формируемая участниками образовательных отношений 40%)		4/16/144	4/16/144	4/16/144	4/16/144	12/48/432	5,2/20,8/188
Итого		10/40/360	10/40/360	10/40/360	10/40/360	12/48/432	12/48/432
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов							
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы (на русском и родном языке)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей							
Игра		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

✓ - осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование образовательной области	Направление	Методическая литература по возрастам				
		Ранний возраст 1,5-2 года	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая группа 3-4 лет	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природа	«Малыш в мире природы» Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Серия «Кроха»	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. «Ознакомление с природой в Детском саду» Соломенникова О.А.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенников О.А.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением.» Дыбина О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенников О.А.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В. «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (экспериментирование/ Математическое представление	-	Математика для креативных 2-3 года Петерсон Е.А.	«Игралочка» (1 часть) Петерсон Л.Г.	«Игралочка» (2 часть) Петерсон Л.Г.	«Раз – ступенька, два - ступенька» (1 часть) Петерсон Л.Г.
Социально-коммуникативное развитие	Приобщение к разным видам социальной культуры	«Развивающие игры с малышами до 3 лет» Л.Н.Галанова	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-ое издание, испр. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Я играю! Условия для развития первых самостоятельных сюжетных игр малышей» Зворыгина Е.В.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2-ое издание, испр. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиева Р.Ш.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 2-ое издание, испр. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиева Р.Ш.	Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 2-ое издание, испр. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Ахмадиева Р.Ш.

Речевое развитие	Развитие речи.	Раннедетство : развитие речи и мышления. Павлова Л.Н.	«Развитие речидетей 2-3 лет» Гербова В.В.	«Развитие речидетей 3-5 лет» Ушакова О.С.	«Развитие речи детей 3-5 лет» Ушакова О.С.	«Развитие речидетей 5-7 лет» Ушакова О.С.
	Ознакомление с художественной литературой	4.4. раздел ООП ДОУ. Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.33 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., изд. «Магариф – Вақыт» 2016г. Т.В.Артемяева, Г.Ф.Трофимов (пухса хатёрленё). Пёчеккисен кёнеки. Хрестомати. Шупашкар Чăваш кёнеки издательстви. 2001, 2016,2020.				
	Обучение грамоте	-	-	«Придумай слово»О.С. Ушакова	«Придумай слово»О.С. Ушакова	«Подготовка обучению грамоте» Журова Л.Е.
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	4.4 Обязательная часть Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 п.33 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., изд. «Магариф – Вақыт» 2016г.				
	Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация	Рисование в ясельных группах детского сада. Колдина Д.Н.	Изобразительная деятельность в дет-ском саду. Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.(1-2лет)	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т.С.
Физическое развитие	Физическая культура	«Физическое воспитаниеи развитие детей раннего возраста» Кочеткова Н.П.	«Физическая культура в детском саду от 2-3 лет. Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду: Младшая группа» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду: Средняя группа» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И.	«Физическая культура в детском саду: Старшая группа» Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика Комплекс упражнений» для занятий с детьми 3-7 лет Пензулаева Л.И.
Этнокультурная Региональная составляющая	Русский язык	-	-	-	Русский язык УМК«Изучаем русский язык », Авторы: С. М. Гаффарова Г. З.	Русский язык УМК«Изучаем русский язык », Авторы: С. М. Гаффарова
	Родной язык	Т.В. Артемяева, С.Г.Михайлова, Н.В.Иванова Ачасен шкулччен вёрентмелли тёслёх программы.Шупашкар, Чăваш кёнеки издательстви. 2015.				

Режимные процессы /характер деятельности	Подготовительная подгруппа 6-7лет	Старшая подгруппа 6-5 лет	Средняя подгруппа 5-4 лет	младшая подгруппа 4-3 года	2 подгруппа раннего возраста 3-2 года	1 подгруппа раннего возраста 1-2 года
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры	07:00–07:45	07:00–07:45	07:00–07:45	07:00–07:45	07:00–07:45	07:00–07:45
Утренняя гимнастика	07:45–07:55	07:45–07:55	07:45–07:55	07:45–07:55	07:45–07:55	07:45–07:55
Совместная деятельность педагога с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, утренний круг. В том числе двигательные игры малой подвижности	07:55-08:25 10 мин	07:55–08:20 10 мин	07:55-8:20 -	07:55-8:10 -	07:55-8:10	07:55-8:10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08:25–08:30	08:20–08:25	08:20–08:25	08:10–08:30	08:10–08:30	08:10–08:30
Подготовка к приему пищи, Прием пищи № 1 (завтрак)	08:30–08:50	08:25–08:55	08:25–08:50	08:30–08:55	08:30–08:55	08:30–08:45
Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время)	08:50–09:00	08:55–09:00	08:50–09:00	08:55-9:00	08:55-9:00	08:45-08:50
Занятия №1 ,№2 , перерыв 10 минут	09:00–10:50	09:00–10:00	09:00–09:50	09:00–09:40	09:00–09:30	08:50-09:20
Игры, самостоятельная деятельность	-	10:00–10:10	09:50-10:10	09:40-10:00	09:30-10:00	09:20 -10:00
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 2 (второй завтрак)	10:10–10:20	10:10–10:25	10:10–10:25	10:00–10:20	10:00–10:20	10:00–10:20
Гигиенические процедуры, самообслуживание, одевание на прогулку, подготовка к прогулке	10:50-10:55	10:25–10:40	10:25–10:40	10:20–10:40	10:20–10:40	10:20–10:40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) в том числе игры средней и высокой подвижности	10:55-12:30 30 мин	10:40– 12:10 30 мин	10:40– 12:10 30мин	10:40– 12:00 30мин	10:40– 12:00 20 мин	10:40– 12:00 20мин
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12:30–12:40	12:10–12:25	12:10–12:25	12:00–12:15	12:00–12:10	12:00–12:10
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 3 (обед)	12:40–13:00	12:25–12:50	12:25–12:50	12:15–12:35	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка ко сну, дневной сон .Постепенный подъем, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика. в том числе игры и упражнения малой интенсивности на дыхание, профилактику нарушений ОДА (10--5 минут)	13:00–15:30	12:50–15:30	12:50–15:30	12:35–15:35	12:30–15:35	12:30–15:35
Подготовка к приему пищи, прием пищи № 4 (полдник)	15:30–16:00	15:30:–15:55	15:30–16:00	15:35–16:00	15:35–16:00	15:35–16:00
Занятие № 3 для детей 5-6 лет 2 раза в неделю	-	15:55–16:20	-	-	-	-
Самостоятельная игровая деятельность и отдых по собственному выбору детей (свободное время). Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	16:00–17:30	16:20–17:30	16:00–17:30	16:00–17:30	16:00-17:30	16:00–17:30